

# Escuela Primaria Merlinda

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Merlinda
<b>Dirección</b>	1120 South Valinda Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	West Covina, CA 91790
<b>Teléfono</b>	(626) 931-1720
<b>Director</b>	Rochelle Johnson-Evans, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	rjevans@wvusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://merlinda.wvusd.org/">http://merlinda.wvusd.org/</a>
<b>Código CDS</b>	19-65094-6023493

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de West Covina
<b>Teléfono</b>	(626) 939-4600
<b>Superintendente</b>	Charles Hinman, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	chinman@wcusd.org
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.wcusd.org/">http://www.wcusd.org/</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Primaria Merlinda, casa de los Poderosos Mustangs, es una de ocho escuelas primarias en el Distrito Unificado de West Covina. La Primaria Merlinda atiende a 600 alumnos de kínder de transición a sexto año. Nuestro enfoque principal es el desarrollo de nuestros alumnos como respetuosos, responsables, seguros y pensadores cultos y críticos diariamente a través de su aprendizaje de las Normas Estatales de California del siglo XXI. Cada alumno de la Primaria Merlinda desarrollará su carácter y convertirse competente o avanzado en lectura, escritura, y matemáticas. Trabajamos diligentemente para proporcionar un entorno escolar que maximice el aprendizaje para todos los alumnos y los alienta a participar activamente en su trayectoria educativa. En la primaria Merlinda, celebramos la diversidad rica de nuestros alumnos y nuestra comunidad. Continuamente buscamos formas de maximizar nuestro tiempo y esfuerzo al enfocarnos en lo que es importante que aprendan los alumnos, las formas más eficaces de enseñar y cómo preparar a nuestros alumnos para ser ciudadanos productivos. Damos a los alumnos la oportunidad de usar lo que aprenden para tomar decisiones y resolver problemas en su vida diaria, social y académica. La formación profesional es esencial para nuestro éxito a medida que agudizamos nuestras habilidades para trabajar juntos para incrementar el rendimiento estudiantil. Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto en las materias básicas. Se proporcionan materiales suplementarios y programas instructivos según sea necesario para mejorar la instrucción de nuestra población diversa. También ofrecemos programas de música y arte, excursiones e incentivos para incrementar la lectoescritura, la asistencia escolar y la conducta cívica. Además de nuestro currículo básico, ofrecemos una amplia diversidad de programas y servicios a nuestros alumnos, incluyendo Lexia, SIPPS, Accelerated Reader, Achieve 3000, Rosetta Stone, enriquecimiento GATE y programas de intervención antes, durante y después de clases y extracurricular. Un enfoque clave para Merlinda es la implementación Reading Initiative Kínder a 4º año, que se basa en la meta fundamental de que todos los alumnos en los niveles de Kínder a 4º año logren el nivel de año al final del 4º año. La instrucción identificada en grupos chicos basada en normas esenciales, el programa de lectura SIPPS, el programa de lectura en línea Lexia y la colaboración continua de maestros junto con el análisis de datos son principios básicos de nuestra implementación de Reading Initiative Kínder a 4º año.

Merlinda tiene una rica cultura escolar que se enfoca en el logro de todos los alumnos. Los maestros trabajan en equipos de nivel de año enfocándose en las Normas Estatales de California, el análisis de datos, las mejores prácticas instructivas y las estrategias instructivas para garantizar que todos los estudiantes alcancen los resultados esperados. El personal trabaja en colaboración en todos los niveles de grado para crear un clima de aprendizaje positivo para los alumnos.

La comunidad de la Escuela Primaria Merlinda continúa trabajando diligentemente para mejorar el rendimiento estudiantil. De 339, estudiantes de 3º a 6º año inscritos durante el ciclo escolar 2017-2018, 336 o el 99.1% de los estudiantes participaron en las pruebas de lectoescritura/Artes Lingüísticas en Inglés CAASPP. El 61% de los estudiantes cumplió o superó el estándar, con el 39% de los estudiantes casi cumpliendo o no el estándar. De 339, estudiantes de 3er a 6to grado inscritos durante el año escolar 2017-2018, 338 o el 99.7% de los estudiantes participaron en las pruebas de Matemáticas CAASPP. El cuarenta y siete por ciento de los estudiantes cumplió o superó el estándar (aumento del diez por ciento en comparación con el año escolar 2016-2017) y el 53% casi cumplió o no cumplió con el estándar. Nuestro programa de respuesta a la intervención ayuda a los maestros, padres y personal de apoyo a trabajar juntos para el éxito de nuestros niños. Creemos que se necesita a toda la comunidad para lograr el éxito, y los padres son una parte vital del proceso educativo. Valoramos a nuestros padres voluntarios en Merlinda y alentamos a todos los padres o tutores a ser voluntarios o participar en la educación de sus hijos.

Nuestra jornada escolar regular es de 7:38 de la mañana a 1:48 de la tarde para los niveles de 1º a 6º año. La hora regular de salida de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kinder es a la 1:38 de la tarde. Todos los miércoles es un día de instrucción limitada con despido a las 12:48 de la tarde en los niveles de 1º a 6º año y 12:38 de la tarde en Kinder para que los maestros puedan colaborar juntos y / o participar en actividades de formación profesional. Nuestras puertas de la escuela abren a las 7:00 de la mañana y cierran a las 3:30 de la tarde diariamente. Ofrecemos programas extracurriculares que incluyen Y-ASES y clases de intervención para alumnos que necesitan ayuda adicional. Tenemos un oficinista de medios de medio tiempo que asiste a clases durante sus visitas programadas a la biblioteca. Nuestra biblioteca está abierta a todos los alumnos diariamente para el retiro continuo de libros necesarios para nuestro amplio programa de lectura. Hacemos un uso amplio de la tecnología educativa. Cada alumno de Kinder a 6º año recibe una Chromebook para retirarla durante el ciclo escolar. La tecnología es parte de nuestro programa académico a diario en la Escuela Primaria Merlinda.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
Primer año	82
Segundo año	79
Tercer año	68
Cuarto año	73
Quinto año	81
Sexto año	105
Matriculación total	616

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	11.4
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	78.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.6
De escasos recursos económicos	73.9
Estudiantes del inglés	14.4
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	26	30	27	424
Sin certificación total	0	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

Todos los libros de texto y materiales de enseñanza usados en la Escuela Primaria Melinda son de la más reciente adopción en cada materia: Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, e Historia-Ciencias Sociales. Cada alumno es provisto de los materiales necesarios para su enseñanza de nivel de año. Además de libros de texto, el gobierno local aprobó en la junta tecnologías educativas y se utilizan en los niveles de año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Benchmark Advance (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, enVision Math (2015) McGraw-Hill, California Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw Hill, California Science (2008) Prentice Hall, Focus on Science (2008)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson Scott Foresman, California History-Social Science (2006) <ul style="list-style-type: none"> <li>No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado.</li> <li>Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados.</li> <li>El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2016.</li> </ul> Glencoe, descubriendo nuestro pasado (2007) <ul style="list-style-type: none"> <li>No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado.</li> <li>Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados.</li> <li>El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2016.</li> </ul>	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Merlinda ha recibido una calificación escolar de ejemplar en la última Evaluación de la condición de las instalaciones escolares. Algunas de las áreas que fueron inspeccionadas incluyen: fugas de gas, sistemas mecánicos, alcantarillado, baños y limpieza general, entre otros. Además, el equipo contra incendios y los sistemas de emergencia se probaron y parecían funcionar correctamente. El patio de recreo y los terrenos escolares también se encontraron en condiciones limpias, seguras y funcionales. No se encontraron puertas, ventanas o cercas rotas/en mal funcionamiento en la escuela.

#### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	53.0	62.0	52.0	53.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	38.0	48.0	38.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	339	336	99.12	61.61
Masculinos	185	182	98.38	57.14
Femeninas	154	154	100.00	66.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	35	34	97.14	73.53
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	274	272	99.27	60.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100.00	72.73
En Desventaja Socioeconómica	254	254	100.00	57.87
Estudiantes del Inglés	87	84	96.55	45.24
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	18.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	340	338	99.41	47.93
Masculinos	185	185	100	45.41
Femeninas	155	153	98.71	50.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	35	35	100	71.43
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	275	273	99.27	44.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100	45.45
En Desventaja Socioeconómica	254	253	99.61	44.66
Estudiantes del Inglés	87	87	100	37.93
Alumnos con Discapacidades	50	49	98	12.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	19.5	19.5	25.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Creemos que se necesita a toda la comunidad para alcanzar el éxito, y los padres son una parte vital del proceso educativo. Apreciamos nuestros padres voluntarios en Merlinda y motivamos a cada padre o tutor a ser voluntario o participar en la educación de su hijo. Nuestro plan escolar anual y algunas aprobaciones presupuestales son hechas por nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que siempre incluye un número igual de padres y de personal escolar como miembros. El consejo de sitio escolar se reúne mensualmente para revisar y actualizar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Merlinda. Nuestro comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también contribuye al plan y los gastos escolares. Merlinda también tiene un representante de los padres que asiste regularmente a las reuniones del comité asesor de estudiantes del inglés del distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y sirve como intermediario entre la oficina del distrito y de la escuela en lo relacionado con los estudiantes del idioma inglés. Además, Merlinda tiene representación de los padres en el desarrollo del plan distrital a nivel escolar de responsabilidad y control, el plan que guía y distribuye nuestro uso de fondos estatales. Nuestro enlace de padres de educación especial es un padre voluntario que apoya y brinda orientación a los padres que tienen estudiantes con discapacidades.

Merlinda, en conjunto con la oficina del distrito, ofrece talleres mensuales para padres como parte de nuestra Universidad para Padres. Los temas incluyen: Normas de Artes lingüísticas/ Alfabetización de inglés, Normas de matemáticas, CAASPP, Tecnología para la Educación, y la crianza positiva. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es muy activa, con más de 318 miembros que han ayudado a apoyar nuestro programa educativo, ayudan a pagar las excursiones de nivel de año y otras actividades / eventos a nivel escolar. Además, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ayuda a planificar eventos familiares tales como el Festival de la Cosecha en octubre, el evento Dr. Seuss / "Read Across America" (leer en todos los estados unidos) en marzo, nuestros Premios Honoríficos de Servicio y las actividades de fin de año de 6to año. Para saber cómo ser voluntario en nuestra escuela, comuníquese con la presidenta de nuestra PTA, Kim Espenosa, al (626) 931-1720.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	0.5	0.2	0.2	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar de Merlinda fue actualizado y revisado por última vez por el Consejo Escolar para su aprobación el 6 de diciembre de 2018. El Plan de seguridad también se presentó al personal el 19 de diciembre de 2018. Nuestro plan de seguridad también proporciona datos de asistencia y suspensión / expulsión. según los datos de la encuesta climática 2017-2018; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimiento de respuesta a desastres; registro de ejercicios de preparación para desastres; políticas de suspensión y expulsión; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, discriminación, hostigamiento y políticas/procedimientos de delitos de odio; código de vestimenta escolar que prohíbe la ropa relacionada con pandillas; procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela; procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado (clima social y físico); reglas y procedimientos sobre disciplina escolar; Intervención de crisis; y evaluación del riesgo de suicidio.

La Escuela Primaria Merlinda busca crear un entorno de aprendizaje desafiante que fomente altas expectativas de éxito a través de una instrucción apropiada para el desarrollo que permita diferencias individuales y estilos de aprendizaje. Nuestra escuela promueve un ambiente seguro, ordenado, comprensivo y de apoyo. La autoestima de cada estudiante es fomentada por relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Nos esforzamos para que nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad participen activamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		20	1	4		22	1	5	
1	24		2		24		3		26		3	
2	23		3		23		3		26		3	
3	21	1	4		18	2	2		22		3	
4	29		4		30		2		29		2	
5	27		3		32		4		30		3	
6	25	1	3		23	6	18		21	6	24	
Otro									6	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,829	\$1,182	\$5,647	\$83,263
Distrito	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.5	5.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.1	8.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La escuela Merlinda implementa un programa de lectura balanceado y comprensivo en los niveles de kindergarten a cuarto año para alcanzar la meta de West Covina Unified de que todos los alumnos leerán al nivel de año del cuarto curso. La escuela Merlinda ofrece un sistema de apoyo de múltiples niveles durante el día escolar, así como una intervención después de clases para los estudiantes identificados como más necesitados según las evaluaciones continuas como parte de nuestro programa de respuesta a la intervención. En concreto, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza, jóvenes indigentes, población con desventajas socioeconómicas, alumnos de Título I y alumnos con discapacidades son supervisados cercanamente como parte de nuestros objetivos LCAP y los requisitos del Programa de Mejoramiento. Los alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés toman el Examen del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en una base anual para determinar los niveles de dominio del inglés. Estudiantes del idioma inglés participan en un programa estructurado de inmersión del idioma inglés y reciben instrucción diaria en desarrollo del idioma inglés durante 30 minutos de sus maestros. Estudiantes del idioma inglés al nivel inicial o inicial intermedio del inglés se les proporciona con apoyo de idioma primario con un ayudante de instrucción bilingüe y participan en el programa de Rosetta Stone.

Los alumnos que no cumplan las expectativas de nivel de año son proporcionados un Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) que se monitoriza de manera trimestral. Merlinda implementa rotaciones de lectura niveladas para asegurar que todos los alumnos trabajan a su nivel de dominio para trabajar hacia la proficiencia de nivel de año. El uso de novelas de literatura básica mejora las habilidades enseñadas durante el bloque de lectura. Lexia para los cursos K-6, Achieve 3000 para los cursos 3-6, Study Island para el curso 6 y Rosetta Stone para Estudiantes del Inglés son todos los programas usados para complementar la enseñanza de habilidades básicas de lectura, gramática, partes del discurso, comprensión lectora, inferencia de lectura y el dominio escrito. El uso de novelas de literatura básica mejora las habilidades enseñadas durante el bloque de lectura. Además, nuestros TOSA y Maestros de Apoyo de Lectura a tiempo parcial trabajan con grupos pequeños, focalizados, de intervención en los cursos de primaria como función de nuestro programa de Iniciativa de Lectura/Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Nuestro TOSA también proporciona formación profesional para maestros y formación y apoyo a padres de manera regular. Los fondos se utilizan para adquirir recursos adicionales para asistir con servicios de intervención. Para los alumnos que continúan sin hacer progreso académico adecuado, una reunión del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) se organiza para determinar las intervenciones necesarias. Las estrategias de intervención a nivel escolar son provistas para asistir a los alumnos a alcanzar las normas de nivel de año de rendimiento académico.

Los alumnos con necesidades especiales son proporcionados con el ambiente menos restrictivo posible. El Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) trabaja con especialistas en educación y cuando es necesario desarrolla un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades de aprendizaje, emocionales, sociales y / o de desarrollo. Los servicios pueden incluir una referencia a un especialista educativo, la colocación en una clase especial matutina y / o instrucción o servicios más especializados.

El programa de educación para alumnos dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se proporciona a los alumnos en niveles de año 3-6 que han cumplido con los criterios del distrito para la participación en el programa GATE. Los alumnos GATE reciben en su clase de instrucción diferenciada y proyectos opcionales a través de nuestro programa GATE. Merlinda también ofrece enriquecimiento extracurricular para todos los alumnos GATE.

Fondos también son utilizados para avanzar y mejorar nuestros programas de tecnología.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,682	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,802	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,502	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,918	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,896	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$149,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$252,299	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La Formación Profesional es esencial para nuestro éxito mientras pulimos nuestras habilidades para trabajar juntos para mejorar el rendimiento estudiantil. Los maestros y administradores en nuestra escuela participan en una variedad de actividades de desarrollo del personal. El año escolar incluye tres días completos de desarrollo para todo el personal docente, dos al inicio del año escolar y el otro a la mitad de año. Adicionalmente, cada miércoles es un día de despido temprano, para que los maestros puedan asistir a reuniones de colaboración de nivel de grado o oportunidades programadas de formación profesional. Más específicamente, los equipos de nivel se reúnen regularmente para planear lecciones basada en las normas básicas comunes, analizar datos estudiantiles, las mejores prácticas de enseñanza y estrategias de enseñanza, y para examinar el trabajo de los alumnos para determinar si la intervención necesaria. El personal trabaja conjuntamente en los niveles de año para crear un clima de aprendizaje positivo para los alumnos. Nuestro personal ha recibido capacitación sobre el programa de Lectura/Artes lingüísticas en inglés, "Benchmark Advance", Eureka y el programa de matemáticas "iReady Math" con el objetivo de ofrecer apoyo el aprendizaje e instrucción de estas dos materias curriculares. Adicionalmente, el modelo de Capacitador de Maestros (TOT's, por sus siglas en inglés) es utilizado para traer formación profesional especialmente por lo que se refiere a las implementación de las normas básicas comunes al conjunto de maestros de la escuela. Los maestros también participan en formación profesional para entender y preparar a los alumnos de 3-6 para las evaluaciones temporales y sumativas CAASPP en ELA/Alfabetización y Matemáticas. Los maestros también han recibido capacitación sobre Benchmark Advance, Achieve3000, DIBELS, Accelerated Reader, Accelerated Math, Lexia, SIPPS, mantenimiento del sitio web, Study Island, así como estrategias educativas para utilizar con subgrupos con un nivel de desempeño inferior. El director lleva a cabo reuniones anuales con todos los maestros para fijar objetivos al comienzo de cada año escolar. Adicionalmente, los cuadros de datos son fijados entre el director y los maestros, además de muchas reuniones y observaciones durante el año escolar con los maestros que están siendo formalmente observados.

Durante el ciclo escolar 2016-17, el número total de días para la formación profesional fue de 8 días completos y 28 reuniones después de la escuela. En el ciclo escolar 2017-18, el número total de días para formación profesional fue de 8 días completos y 30 reuniones después de clases en nuestros días de instrucción limitada. Para nuestro ciclo escolar actual 2018-19, el número total de días estimados para la formación profesional es de 10 días completos y 30 reuniones después de la escuela.